

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 วันที่ 11 8 ก.พ. 2558
 () อธิการ () กำนัน () พระสงฆ์ () นาย
 () ผู้ปกครอง () นักศึกษา () ICT
 () แม่บ้าน () นักกีฬา () เยาวชน



ที่ ศธ ๐๔๒๓๗/๖๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘

เรื่อง การคัดเลือกครูต้นแบบแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้โครงการการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต
 แห่งศตวรรษที่ ๒๑

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. โครงการการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑
 ๒. ประกาศรับสมัคร

ด้วยมูลนิธิ ไรท์ ทู เฟลย์ ประเทศไทย แจ้งว่า มูลนิธิไรท์ ทู เฟลย์ ประเทศไทย และองค์การ
 ยูนิเซฟ ได้ร่วมมือกันดำเนินงานตามโครงการการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยมีเป้าหมาย
 เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้กับครู โดยจะดำเนินการคัดเลือกครูที่มีความโดดเด่นในการจัดการเรียนการสอนที่เน้น
 ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีการบูรณาการการพัฒนาทักษะชีวิตในชั้นเรียน เพื่อเป็นต้นแบบให้กับครูทั่วประเทศ
 โดยมูลนิธิดังกล่าวขอความร่วมมือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชาสัมพันธ์โครงการ
 การศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ให้โรงเรียนทราบ โดยครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถสมัครเข้ารับการคัดเลือกเป็นครูต้นแบบในศตวรรษที่ ๒๑ ตามเงื่อนไขของมูลนิธิ
 ไรท์ ทู เฟลย์ ประเทศไทย ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๘ และส่งหลักฐานการสมัครไปที่มูลนิธิไรท์ ทู เฟลย์
 ประเทศไทย เลขที่ ๒๕๓๓ ถนนสุขุมวิท แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพฯ ๑๐๒๖๐ โดยตรง รายละเอียด
 ปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขอความร่วมมือให้สำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาทุกเขตแจ้งให้สถานศึกษาทราบด้วย

อนึ่งหากต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมติดต่อไปที่ นางสาวสิริ วิโรจนารมย์ เจ้าหน้าที่โครงการ
 พัฒนาทักษะชีวิต หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๒๗๔๐ ๓๕๒๐ - ๒๒ ต่อ ๑๑๗ อีเมล swirotjanarom@righttoptoy.com
 หรือ นางณัฐฉวี แวดแมน ผู้จัดการโครงการพัฒนาทักษะชีวิต หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๒๗๔๐ ๓๕๒๐ - ๒๒ ต่อ
 ๑๑๔ อีเมล nwadmam@righttoptoy.com

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพล รอดคล้าย)
 ผู้อำนวยการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน
 โทร. ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๕๑
 โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๐๘๓๗

Valen
 11/8/2558
 3:05
 11/8/2558

RIGHT TOPLAY

ยุทธศาสตร์โครงการการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21 (Life Skills Based Education for 21st Century Teachers)

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ: 1 ธันวาคม 2557 ถึง วันที่ 30 พฤศจิกายน 2558

งบประมาณโครงการ รวมทั้งสิ้น: 6,578,266 บาท (USD 202,096)

เกี่ยวกับมูลนิธิไรท์ ทู เพลย์

ไรท์ ทู เพลย์ องค์การสิทธิมนุษยชนนานาชาติด้านการกีฬา ก่อตั้งขึ้นในประเทศแคนาดา ดำเนินการใช้กีฬาและการละเล่นต่างๆ เป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ด้อยโอกาสทั่วโลก สำหรับประเทศไทยได้ดำเนินงานโดยใช้กีฬาและการละเล่นอันเป็นนวัตกรรมและเครื่องมือการเรียนรู้ภายใต้แนวทางแบบองค์รวมเพื่อการศึกษาและการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

มูลนิธิ ไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์

หลักการและเหตุผล

ระบบการศึกษาของประเทศไทยจะได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจำนวนมาก อย่างไรก็ตามคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยยังคงเป็นประเด็นที่น่าเป็นกังวลอย่างยิ่ง จากผลการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (ในปี 2549 – 2550) พบว่า โรงเรียนจำนวน 3,247 โรงเรียน หรือประมาณ 21 เปอร์เซ็นต์ มีผลการประเมินที่ต่ำกว่าระดับที่น่าพึงพอใจ ประกอบกับผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติในหลายปีที่ผ่านมา ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอยู่ในระดับที่น่าวิตกอย่างยิ่ง

ในด้านการบูรณาการทักษะชีวิตในหลักสูตรของระบบการศึกษาไทยในปัจจุบัน มูลนิธิไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย และองค์การยูนิเซฟได้ดำเนินงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาและศักยภาพครู โดยส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม และบูรณาการการพัฒนาทักษะชีวิตในชั้นเรียน อย่างไรก็ตามการส่งเสริมดังกล่าวยังคงไม่เพียงพอในการพัฒนาศักยภาพครูให้มีประสบการณ์และความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูด้วยเหตุนี้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลเพื่อบูรณาการทักษะชีวิตในชั้นเรียนจึงเป็นเครื่องมือที่จะสามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลให้กับครู และยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยแสดงให้เห็นการนำการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน โดยผ่านการอธิบายสั้นๆผ่านคลิปวิดีโอ

RIGHT TOPLAY

สรุปสาระโครงการการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตแห่งศตวรรษที่ 21

(Life Skills Based Education for 21st Century Teachers)

ระยะเวลาการดำเนินงานโครงการ: 1 ธันวาคม 2557 ถึง วันที่ 30 พฤศจิกายน 2558

งบประมาณโครงการ รวมทั้งสิ้น: 6,578,266 บาท (USD 202,096)

เกี่ยวกับมูลนิธิไรท์ ทู เพลย์

ไรท์ ทู เพลย์ องค์การสิทธิมนุษยชนนานาชาติด้านการกีฬา ก่อตั้งขึ้นในประเทศแคนาดา ดำเนินการใช้กีฬาและการละเล่นต่างๆ เป็นเครื่องมือเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนในพื้นที่ด้อยโอกาสทั่วโลก สำหรับประเทศไทยได้ดำเนินงานโดยใช้กีฬาและการละเล่นอันเป็นวัฒนธรรมและเครื่องมือการเรียนรู้ภายใต้แนวทางแบบองค์รวมเพื่อการศึกษาและการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

มูลนิธิไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะชีวิตมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี พ.ศ. 2550 ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ โดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์

หลักการและเหตุผล

ระบบการศึกษาของประเทศไทยจะได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณจำนวนมาก อย่างไรก็ตามคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยยังคงเป็นประเด็นที่น่าเป็นกังวลอย่างยิ่ง จากผลการประเมินภายนอกโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (ในปี 2549 – 2550) พบว่า โรงเรียนจำนวน 3,247 โรงเรียน หรือประมาณ 21 เปอร์เซ็นต์ มีผลการประเมินที่ต่ำกว่าระดับที่น่าพึงพอใจ ประกอบกับผลประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติในหลายปีที่ผ่านมา ทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาอยู่ในระดับที่น่าวิตกอย่างยิ่ง

ในด้านการบูรณาการทักษะชีวิตในหลักสูตรของระบบการศึกษาไทยในปัจจุบัน มูลนิธิไรท์ ทู เพลย์ ประเทศไทย และองค์การยูนิเซฟได้ดำเนินงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการศึกษาและศักยภาพครู โดยส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านกิจกรรม และบูรณาการการพัฒนาทักษะชีวิตในชั้นเรียน อย่างไรก็ตามการส่งเสริมดังกล่าวยังคงไม่เพียงพอในการพัฒนาศักยภาพครูให้มีประสบการณ์และความรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการพัฒนาเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูด้วยเหตุนี้แนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรูปแบบดิจิทัลเพื่อบูรณาการทักษะชีวิตในชั้นเรียนจึงเป็นเครื่องมือที่จะสามารถเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลให้กับครู และยังเป็นเครื่องมือที่ช่วยแสดงให้เห็นการนำการศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะชีวิตไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจน โดยผ่านการอธิบายสั้นๆผ่านคลิปวิดีโอ



ป ร ะ ท า ศ ร ี บ ส ม ั ค ร

1. The first step in the process of identifying a problem is to recognize that a problem exists. This is often done by comparing current performance with a desired state or goal. If there is a significant difference, a problem is identified.

2. The second step is to define the problem. This involves determining the scope of the problem, the resources available, and the constraints that may be affecting the problem. It is important to be clear and specific in defining the problem.

3. The third step is to analyze the problem. This involves identifying the causes of the problem and the factors that are contributing to it. This can be done through a variety of methods, including brainstorming, interviews, and data analysis.

4. The fourth step is to develop a solution. This involves identifying the best course of action to take to solve the problem. This can be done through a variety of methods, including brainstorming, research, and consultation with experts.

5. The fifth step is to implement the solution. This involves putting the solution into action and monitoring its progress. It is important to be flexible and willing to make adjustments as needed.

6. The sixth step is to evaluate the results. This involves assessing the effectiveness of the solution and determining whether the problem has been solved. If the problem has not been solved, the process may need to be repeated.

[illegible]

