



ประกาศสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

เรื่อง แนวทางการส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

ประจำปี ๒๕๖๑

๑. หลักการและความสำคัญ

“ครูและบุคลากรทางการศึกษา” มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาของประเทศ เพื่อให้การเพิ่มคุณภาพของผู้เรียน และคุณภาพการศึกษาประสบความสำเร็จ ครู และบุคลากรทางการศึกษาควรพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการ และวิชาชีพที่สอดคล้องกับภารกิจงานปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และเป็นการพัฒนาที่อิงพื้นที่ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

รูปแบบและวิธีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นิยมปฏิบัติกันมีหลากหลาย เช่น การประชุม การอบรม การฟังบรรยาย การสัมมนา การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ การนิเทศ การทำวิจัย ปฏิบัติการ การมอบหมายงานให้ทำ การเป็นวิทยากร หรือการทำผลงานทางวิชาการ เป็นต้น วิธีการดังกล่าวล้วนเป็นวิธีการพัฒนาที่มักเกิดขึ้นนอกพื้นที่การปฏิบัติงาน และเป็นการพัฒนาที่ขาดความเชื่อมโยงระหว่างองค์ความรู้กับ ภารกิจจริง ไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท และตรงตามความต้องการของผู้เข้ารับการพัฒนาอย่างแท้จริง การพัฒนาจึงยังไม่ส่งผลต่อการเพิ่มคุณภาพผู้เรียน และคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในหลายประเทศ ต่างให้ความสำคัญกับการพัฒนาวิชาชีพที่มุ่งให้ครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมมือรวมพลังกันพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ในรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)” โดยสมาชิกชุมชนวิชาชีพร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน และภารกิจการพัฒนาาร่วมกัน สมาชิกรวมพลังเรียนรู้แบบกัลยาณมิตร ลงมือปฏิบัติบนฐานการทำงานจริงที่อิงพื้นที่การปฏิบัติงานมากกว่าการพัฒนาในรูปแบบอื่นที่ได้จากภายนอกห้องเรียน ผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดจากการพัฒนาตามแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับบุคคล คือ การเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรมทางบวกแก่ครู ผู้บริหาร ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง ให้เป็น “คนคุณภาพ” ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน คุณภาพการศึกษา และคุณภาพของประเทศ ในที่สุด นอกจากนั้น ยังก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานที่คนในสถานศึกษา ในองค์กร และในหน่วยงานต่างร่วมมือ รวมพลัง เรียนรู้ ในการวิพากษ์วิจารณ์ ร่วมสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกันมากขึ้น

คุรุสภาในฐานะองค์กรวิชาชีพ ตระหนักและเห็นความสำคัญของการพัฒนาวิชาชีพครูที่มีประสิทธิภาพ โดยมุ่งพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ เป็นการพัฒนาที่มุ่งเน้นให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันเรียนรู้ และสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียน และการบริหาร ที่เน้นสถานศึกษาอิงพื้นที่การปฏิบัติบนฐานงานจริงเป็นสำคัญ จึงได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลาย เช่น การยกระดับและการจัดอันดับเครือข่ายที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ การยกย่องและมอบรางวัลเครือข่ายที่มีผลงานดีส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพของการศึกษา การจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงการจัดให้มีเวทีทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้ที่สำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น

ในเชิงปริมาณ...

๓.๒ เป็นกิจกรรมทางวิชาชีพที่กลุ่มครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันศึกษารูปแบบความสำเร็จของสมาชิกหรือของผู้เชี่ยวชาญ (Best Practices) นำมาเป็นองค์ความรู้ในการพัฒนาต่อยอดในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ หรือการนำผลงานนวัตกรรมสถานศึกษาที่ผ่านการคัดสรรและได้รับรางวัลจากคุรุสภามาพัฒนาต่อยอดเป็นผลงานและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ การบริหาร หรือการนิเทศ ที่ได้จากการทดลองปฏิบัติจริงจนมีผลเป็นที่ประจักษ์ สอดคล้องกับบริบทและตรงตามความต้องการของชุมชนวิชาชีพ

๔. กลุ่มเป้าหมายของการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

กลุ่มเป้าหมายที่มีสิทธิได้รับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนางานวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๑ คือ เครือข่ายทางวิชาชีพที่เกิดจากการรวมตัวกันของครู บุคลากรทางการศึกษา นักการศึกษา นักวิชาการ คณาจารย์ และหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา ภายใต้วัตถุประสงค์ เป้าหมาย พันธกิจ และแนวคิดร่วมกันที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาการศึกษาของชาติอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย เครือข่าย ๓ ระดับ ดังนี้

๔.๑ เครือข่ายระดับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่

๔.๑.๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการได้รับรางวัลของคุรุสภา ประกอบด้วย

๑) รางวัลของมูลนิธิสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ได้แก่ รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี
รางวัลคุณากร รางวัลครูยิ่งคุณ รางวัลครูขวัญศิษย์

๒) รางวัลคุรุสภา

๓) รางวัลครูภาษาไทยดีเด่น

๔) รางวัลครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น

๕) รางวัลผลงานวิจัยของคุรุสภา

๔.๑.๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการได้รับรางวัลระดับชาติ ที่ให้โดยหน่วยงานระดับ
กรม ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ขึ้นไป ซึ่งเป็นรางวัลที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการใช้เครือข่ายชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ

๔.๑.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการได้รับเกียรติบัตร วุฒิบัตร หรือโล่รางวัลของคุรุสภา

๔.๑.๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั่วไป

๔.๒ เครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษา ได้แก่

๔.๒.๑ สถานศึกษาที่ผ่านการได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ของคุรุสภา

๔.๒.๒ สถานศึกษาอื่น ๆ สถาบันอุดมศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด หรือ สำนักงานศึกษาธิการภาค

๔.๓ เครือข่ายระดับกลุ่มสมาชิกวิชาชีพครู ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและความสำเร็จของผู้เรียน
เป็นสำคัญ ได้แก่

๔.๓.๑ ชมรมเครือข่ายครูดี ที่สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาส่งเสริมให้มีการจัดตั้งตามโครงการ
เสริมสร้างศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๔.๓.๒ สมาคม มูลนิธิ ชมรม กลุ่ม หน่วยงานต่าง ๆ ที่เคยเป็นสมาชิกเครือข่ายพัฒนางานวิชาชีพของคุรุสภา

๔.๓.๓ สมาคม มูลนิธิ ชมรม กลุ่ม หน่วยงานอื่น ๆ ทั่วไป

/๕. คุณสมบัติ...

๖. หลักเกณฑ์การพิจารณาส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๖.๑ ผู้ขอรับเงินอุดหนุนต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๕.๑ หรือ ๕.๒ หรือ ๕.๓ แล้วแต่กรณี

๖.๒ การพิจารณาเงินอุดหนุน ฯ คณะทำงานจะพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุน ดังนี้

๖.๒.๑ เครือข่ายระดับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา เรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการได้รับรางวัลของคุรุสภา

ลำดับที่ ๒ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการได้รับรางวัลระดับชาติ

ลำดับที่ ๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการได้รับเกียรติบัตร วุฒิบัตร หรือโล่

รางวัลของคุรุสภา

ลำดับที่ ๔ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั่วไป

๖.๒.๒ เครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษา เรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ สถานศึกษาที่ผ่านการได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ของคุรุสภา

ลำดับที่ ๒ สถานศึกษาอื่น ๆ สถาบันอุดมศึกษา สถาบันการอาชีวศึกษา สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานศึกษาธิการภาค หรือสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๖.๒.๓ เครือข่ายระดับกลุ่มสมาชิกวิชาชีพครู เรียงตามลำดับ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ ชมรมเครือข่ายครูดี ฯ

ลำดับที่ ๒ สมาคม มูลนิธิ ชมรม กลุ่ม หน่วยงานต่าง ๆ ที่เคยเป็นสมาชิกเครือข่ายพัฒนา
วิชาชีพของคุรุสภา

ลำดับที่ ๓ สมาคม มูลนิธิ ชมรม กลุ่ม หน่วยงานอื่น ๆ ทั่วไป

๖.๓ ลักษณะโครงการ

๖.๓.๑ มีหลักการและเหตุผลชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการดำเนินงาน

๖.๓.๒ เป็นโครงการที่ยังไม่ดำเนินการ หรือเป็นโครงการที่อยู่ระหว่างการดำเนินงาน
ที่ยังไม่แล้วเสร็จก่อนทำสัญญารับเงินอุดหนุน ฯ

๖.๓.๓ กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ การพิจารณาจะเรียงตามลำดับของกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ดังนี้

ลำดับที่ ๑ เป็นกิจกรรมทางวิชาชีพที่กลุ่มครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
แสวงหาแนวทางหรือข้อตกลงร่วมกัน มีเป้าหมายมุ่งพัฒนา ปรับปรุงตนเองและพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา
ให้มีความเป็นมืออาชีพเพื่อให้ผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อผู้เรียนและความก้าวหน้าของวิชาชีพครู
บนพื้นฐานของ (๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms) (๒) การปฏิบัติ
ที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) (๓) การร่วมมือ
ร่วมพลัง (Collaboration) (๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit) และ
(๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue) เช่น การรวมกลุ่มศึกษาบทเรียน
ในลักษณะ Lesson study, Problem-solving group, Lesson group, Research group, Teach less and
learn more, Problems-based learning หรือการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการใช้ผลการปฏิบัติ
ในห้องเรียนเป็นฐาน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร (Content and Language
Integrated Pedagogy via electronic communication : e-CLIP) หรือนวัตกรรมการศึกษาที่มีลักษณะ
ของการรวมกันเพื่อใช้กระบวนการปฏิบัติ มาร่วมกันสะท้อนคิด และปรับปรุงงาน

/ลำดับที่ ๒...

๙.๑.๓ ผู้สมัครแนบบแบบเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๑ (PLC-KSP 1) ที่แนบท้ายประกาศนี้ เป็น File .PDF โดยใช้ตัวอักษรแบบ TH Sarabun PSK ขนาดตัวอักษร 16 pt ความยาวไม่เกิน ๑๕ หน้า และแนบหลักฐานประกอบการเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุน ฯ ตามรายการในแบบเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพประจำปี ๒๕๖๑ (PLC-KSP 1)

๙.๒ หมดเขตส่งโครงการ ฯ ภายในวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ เวลา ๑๔.๐๐ น. ไม่เว้นวันหยุดราชการ

๙.๓ แบบเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๑ (PLC-KSP 1) ต้องมีรายละเอียดครบถ้วน และถูกต้องตามแบบฟอร์ม หากเกิดความผิดพลาดจากการลงบันทึกข้อมูลของผู้เสนอโครงการ และทำให้เสียสิทธิ์ที่จะได้รับใด ๆ ครูสภาขอสงวนสิทธิ์ในการไม่รับผิดชอบ

๙.๔ เอกสารที่สมัครต้องครบถ้วน ถูกต้องทุกรายการตามที่ระบุในประกาศฉบับนี้ มิเช่นนั้นจะถือว่าเอกสารไม่สมบูรณ์ โดยจะไม่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการ ฯ และสำนักงานเลขาธิการครูสภาไม่รับการส่งเอกสารเพิ่มเติมภายหลัง

๙.๕ โครงการที่ส่งเข้ารับเงินอุดหนุน ฯ ประจำปี ๒๕๖๑ ตามข้อ ๙.๑.๑ ครูสภาขอสงวนสิทธิ์ในการไม่ส่งคืนแบบเสนอโครงการ

๑๐. เงื่อนไขของการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๑๐.๑ เครือข่าย ฯ แต่ละแห่ง สามารถเสนอโครงการเพื่อขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ได้เพียง ๑ โครงการเท่านั้น

๑๐.๒ เครือข่าย ฯ ที่เสนอขอโครงการต้องไม่อยู่ในระหว่างการขอย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกรณี

๑๐.๓ เครือข่าย ฯ ที่จะขอรับเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ แบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๑ อาจเป็นเครือข่ายที่ผ่านการได้รับเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพมาก่อน โดย

๑๐.๓.๑ ต้องส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ ตามแบบรายงาน (PLC-KSP 4)

๑๐.๓.๒ ผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดกิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพ ของเครือข่ายที่ได้รับเงินอุดหนุน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๑๐.๔ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องทำสัญญารับเงินอุดหนุนกับสำนักงาน เลขาธิการครูสภา

๑๐.๕ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องส่งรายงานความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรม ตามแบบรายงาน ฯ ที่กำหนด

๑๐.๖ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพตามแบบรายงาน ฯ ที่กำหนด ภายใน ๔๕ วัน นับตั้งแต่การดำเนินงาน ตามโครงการสิ้นสุดลงหากไม่รายงานผลภายในเวลา ที่กำหนด สำนักงานเลขาธิการครูสภาจะเรียกเงินอุดหนุนที่ได้รับไปแล้วคืน และจะไม่ได้รับการพิจารณาให้เงิน อุดหนุนในปีต่อไป

๑๐.๗ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ แต่ไม่สามารถจัดกิจกรรมตามที่ได้รับอนุมัติ ให้ชี้แจงเหตุผล ความจำเป็นและความประสงค์ไม่ขอรับเงินอุดหนุนมายังสำนักงานเลขาธิการครูสภา ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่ ได้รับหนังสือแจ้งผลการพิจารณาให้เงินอุดหนุน

/๑๐.๘ เครือข่าย ฯ...

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ครูศึกษามีนโยบายส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพให้แก่เครือข่าย ฯ ที่มีการรวมตัวกันทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” กิจกรรมที่พัฒนา เช่น วินัยนักเรียน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นต้น โดยกระบวนการดำเนินงานของเครือข่าย ประกอบด้วย (๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms) (๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) (๓) การร่วมมือ รวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration) (๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit) และ (๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue) ทั้งนี้ครูศึกษาคาดหวังว่าการรวมตัวทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความเป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” ที่แท้จริงและต่อเนื่องจะทำให้เพิ่มสมรรถนะในการทำงานของทุกฝ่าย ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนารับรู้ การสอน การบริหาร และการปฏิรูปสถานศึกษาที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ และความท้าทายที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” จึงเป็นชุมชนการพัฒนาที่สมาชิกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมตัวกันเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นแก่ตนเองแก่วิชาชีพ และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน รวมทั้งสร้างความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่สมาชิกให้สมกับความเป็น “ครูมืออาชีพ” อย่างแท้จริง

๒. วัตถุประสงค์ของการส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษารวมตัวกันเป็นเครือข่ายที่มีการพัฒนาวิชาชีพแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” (Professional Learning Community : PLC) สอดคล้องกับบริบทความต้องการอย่างแท้จริงภายใต้รูปแบบและกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพที่หลากหลาย

๒.๒ เพื่อยกระดับทักษะ และพัฒนาความรู้ของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทางวิชาชีพแบบมืออาชีพ ที่สามารถพัฒนาตนเอง พัฒนางานที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นเป้าหมายสำคัญได้

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือ และการเป็นหุ้นส่วนทางวิชาการและวิชาชีพระหว่างสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ หน่วยงานทางการศึกษา กับสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาในการพัฒนาและยกระดับวิชาชีพด้วยรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และทั่วถึง

๓. ลักษณะกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีการรวมตัวกันเพื่อพัฒนาวิชาชีพแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” อาจจัดกิจกรรมลักษณะใดลักษณะหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๓.๑ เป็นกิจกรรมทางวิชาชีพที่กลุ่มครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องแสวงหาแนวทางหรือข้อตกลงร่วมกัน มีเป้าหมายมุ่งพัฒนา ปรับปรุงตนเองและพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ให้มีความเป็นมืออาชีพ เพื่อให้ผู้รับบริการเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน เพื่อผู้เรียนและความก้าวหน้าของวิชาชีพครูบนพื้นฐานของ (๑) การสร้างบรรทัดฐานและค่านิยมร่วมกัน (Shared values and norms) (๒) การปฏิบัติที่มีเป้าหมายร่วมกันคือการเรียนรู้ของผู้เรียน (Collective focus on student learning) (๓) การร่วมมือ รวมพลังของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ (Collaboration) (๔) การเปิดรับการชี้แนะการปฏิบัติงาน (Expert advice and study visit) และ (๕) การสนทนาที่มุ่งสะท้อนผลการปฏิบัติงาน (Reflection dialogue) เช่น การรวมกลุ่มศึกษาบทเรียนในลักษณะ Lesson study, Problem-solving group, Lesson group, Research group, Teach less and learn more, Problems-based learning หรือการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยการใช้ผลการปฏิบัติในห้องเรียนเป็นฐาน โดยใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร (content and language integrated pedagogy via electronic communication : E-clip) หรือนวัตกรรมการศึกษาที่มีลักษณะของการรวมกันเพื่อใช้กระบวนการปฏิบัติ มาร่วมกันสะท้อนคิด และปรับปรุงงาน

/๓.๒ เป็นกิจกรรม...

๕. คุณสมบัติของผู้ขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๕.๑ กรณีเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

๕.๑.๑ มีหลักฐานแสดงถึงการได้รับรางวัล (กรณีที่ได้รับการได้รับรางวัลตามข้อ ๔.๑.๑ - ๔.๑.๓)

๕.๑.๒ มีเอกสารแสดงแนวคิด /รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๑.๓ มีรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ทีม ทีมละ ๕ - ๗ คน รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๒๕ คน

๕.๑.๔ มีสถานศึกษาเป้าหมายที่จะใช้เป็นพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

๕.๑.๕ มีแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยมีคำอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน และผลที่จะเกิดขึ้นหลังการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒ กรณีเป็นหน่วยงานทางการศึกษา

๕.๒.๑ มีหลักฐานแสดงถึงการได้รับรางวัล (กรณีที่ได้รับการได้รับรางวัลตามข้อ ๔.๒.๑)

๕.๒.๒ เป็นโครงการที่เสนอโดยผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน

๕.๒.๓ มีเอกสารแสดงแนวคิด /รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๒.๔ มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อยจำนวน ๑๐ ทีม และมีสมาชิกทีมละ ๕ - ๗ คน รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ คน และจะต้องมีการเสนอระบบการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อประกอบการพิจารณาด้วย

๕.๒.๕ มีแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมีคำอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน และผลที่จะเกิดขึ้นหลังการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓ กรณีเป็นกลุ่มสมาชิกวิชาชีพครู

๕.๓.๑ มีหลักฐานแสดงถึงการจัดตั้ง หรือข้อบังคับที่มีการประกาศใช้อย่างเป็นทางการ

๕.๓.๒ มีหลักฐานการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ยังมีวาระการปฏิบัติงานในปี ๒๕๖๑

๕.๓.๓ มีรายงานหลักฐานผลการดำเนินงาน ในปี ๒๕๖๐ ที่สะท้อนถึงความสำเร็จและความต่อเนื่องในการทำกิจกรรม

๕.๓.๔ มีเอกสารแสดงแนวคิด /รูปแบบการจัดกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างการปฏิบัติที่ดีที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕.๓.๕ มีสถานศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๕ สถานศึกษา และโดยความเห็นชอบของผู้อำนวยการสถานศึกษาทุกสถานศึกษาที่เข้าร่วม และแต่ละสถานศึกษาต้องมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างน้อยจำนวน ๒ ทีม และสมาชิกทีมละ ๕ - ๗ คน รวมทุกสถานศึกษาแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ คน และจะต้องมีการเสนอระบบการขับเคลื่อน การยกระดับคุณภาพการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษา

๕.๓.๖ มีสถานศึกษาเป้าหมายที่จะใช้เป็นพื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อย่างน้อย ๕ สถานศึกษา

๕.๓.๗ มีแผนการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระหว่างเครือข่ายสถานศึกษา และการขับเคลื่อนภายในของแต่ละสถานศึกษา โดยมีคำอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน และผลที่จะเกิดขึ้นหลังการปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

กรณีที่เป็นสมาชิกเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพของคุรุสภา ต้องไม่ค้างการส่งรายงานผลการดำเนินงานที่เคยได้รับเงินอุดหนุนจากคุรุสภา และส่งรายงานผลตรงตามระยะเวลาที่กำหนด

ลำดับที่ ๒ เป็นกิจกรรมทางวิชาชีพที่กลุ่มครู ผู้บริหาร นักการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง ร่วมกันศึกษารูปแบบความสำเร็จของสมาชิกหรือของผู้เชี่ยวชาญ (Best Practices) นำมาเป็นองค์ความรู้ ในการพัฒนาต่อยอดในรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียนของสมาชิกชุมชนวิชาชีพ หรือการนำผลงานนวัตกรรม สถานศึกษาที่ผ่านการคัดสรรและได้รับรางวัลจากคุรุสภามาพัฒนาต่อยอดเป็นผลงานและนวัตกรรมที่เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ การบริหาร หรือการนิเทศ ที่ได้จากการทดลองปฏิบัติจริงจนมีผลเป็นที่ประจักษ์ สอดคล้อง กับบริบทและตรงตามความต้องการของชุมชนวิชาชีพ

๖.๓.๔ ระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการต้องแล้วเสร็จภายในวันที่ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๑

๗. การพิจารณาให้การส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๗.๑ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแต่งตั้งคณะทำงานขึ้นคณะหนึ่ง ทำหน้าที่พิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุน กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพให้แก่เครือข่าย ฯ เป็นไปตามหลักเกณฑ์การพิจารณาในข้อ ๖ ก่อนนำเสนอ คณะกรรมการ ฯ ให้ความเห็นชอบ

๗.๒ ผลการพิจารณาจัดสรรเงินอุดหนุน ฯ ของคณะกรรมการ ฯ ตามข้อ ๗.๑ ให้ถือเป็นที่สุด

๘. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

๘.๑ การพิจารณาจ่ายเงินอุดหนุน ฯ จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๘.๑.๑ เครือข่ายระดับผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา อุดหนุนเครือข่าย ฯ ละไม่เกินจำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

๘.๑.๒ เครือข่ายระดับหน่วยงานทางการศึกษา อุดหนุนเครือข่าย ฯ ละไม่เกินจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

๘.๑.๓ เครือข่ายระดับกลุ่มสมาชิกวิชาชีพครู อุดหนุนเครือข่าย ฯ ละไม่เกินจำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาท (สองแสนบาทถ้วน)

๘.๒ หมวดงบประมาณ

๘.๒.๑ ค่าตอบแทน ได้แก่ ค่าตอบแทนที่โครงการเชิญบุคคลใดบุคคลหนึ่งไปบรรยายหรือให้ ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม เช่น ค่าตอบแทนวิทยากร เป็นต้น

๘.๒.๒ ค่าใช้สอย ได้แก่ ค่าใช้จ่ายเพื่อซื้อสินค้าหรือบริการต่าง ๆ เช่น ค่าเดินทาง ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าเช่าสถานที่จัดประชุม ค่าถ่ายเอกสาร ค่าไปรษณีย์ เป็นต้น

๘.๒.๓ ค่าวัสดุ ได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการซื้อวัสดุอุปกรณ์ เช่น กระดาษ หมึกพิมพ์ ปากกา เป็นต้น

๘.๒.๔ ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากข้อ ๘.๒.๑ - ข้อ ๘.๒.๓

ทั้งนี้ข้อ ๘.๒.๑-๘.๒.๓ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม การจัดงาน และการประชุมระหว่างประเทศ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๕ หรือระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการ พ.ศ. ๒๕๕๓ ตามลักษณะของกิจกรรมที่กำหนด

๙. การขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุน ฯ

๙.๑ การขอรับการส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ

๙.๑.๑ ผู้ที่สนใจสามารถส่งแบบเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุน ฯ ได้ที่ <http://bit.ly/plcksp2561> หรือ www.ksp.or.th

๙.๑.๒ ผู้สมัครจะต้องใช้บัญชี Google (@gmail.com) ในการเข้ากรอกข้อมูลการสมัคร

๑๐.๘ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ หากมีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงโครงการระหว่าง การดำเนินโครงการ ให้ชี้แจงเหตุผลความจำเป็นมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

๑๐.๙ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ แต่ไม่ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่ได้รับอนุมัติได้ สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภาจะเรียกเงินอุดหนุน ฯ ที่ได้รับไปแล้วคืน และจะไม่ได้รับการพิจารณาให้รับเงินอุดหนุน ฯ ในปีต่อไป

๑๐.๑๐ เครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุน ฯ ต้องให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพในงานของคุรุสภา

๑๑. การจ่ายเงินอุดหนุน ฯ

๑๑.๑ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะจ่ายเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพให้แก่เครือข่าย ฯ ดังนี้

กรณีได้รับเงินอุดหนุน ฯ จำนวนไม่เกิน ๕๐,๐๐๐ บาท แบ่งจ่ายเงินออกเป็น ๒ งวด

งวดที่ ๑ เมื่อเครือข่าย ฯ ที่ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน ได้ทำสัญญารับเงินอุดหนุนกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแล้ว แบ่งจ่ายร้อยละ ๕๐ ของเงินที่ได้รับการอุดหนุน

งวดที่ ๒ เมื่อเครือข่าย ฯ ส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพตามโครงการที่กำหนด และผ่านการพิจารณาของคณะทำงาน โดยจ่ายเป็นจำนวนของเงินอุดหนุนที่เหลืออยู่ แบ่งจ่ายร้อยละ ๕๐ ของ เงินที่ได้รับการอุดหนุน

กรณีได้รับเงินอุดหนุน ฯ จำนวนมากกว่า ๕๐,๐๐๐ บาท แบ่งจ่ายเงินออกเป็น ๓ งวด ดังนี้

งวดที่ ๑ เมื่อเครือข่าย ฯ ได้รับอนุมัติให้รับเงินอุดหนุน และทำสัญญารับเงินอุดหนุนกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาแล้ว แบ่งจ่ายร้อยละ ๕๐ ของเงินที่ได้รับการอุดหนุน

งวดที่ ๒ เมื่อเครือข่าย ฯ รายงานความก้าวหน้าของกิจกรรมที่ดำเนินการไปแล้วครึ่งหนึ่งของ กิจกรรมที่มีอยู่ทั้งหมด และผ่านการพิจารณาของคณะทำงาน โดยแบ่งจ่ายเป็นจำนวนของเงินอุดหนุน ที่เหลืออยู่ แบ่งจ่ายร้อยละ ๓๐ ของเงินที่ได้รับการอุดหนุน

งวดที่ ๓ เมื่อเครือข่าย ฯ ส่งรายงานผลการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพตามโครงการที่กำหนด และผ่านการพิจารณาของคณะทำงาน โดยแบ่งจ่ายร้อยละ ๒๐ ของเงินที่ได้รับการอุดหนุน

๑๒. การประกาศผลการจัดสรรเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ

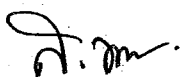
สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาจะประกาศผ่านทางเว็บไซต์ของคุรุสภาที่ www.ksp.or.th และ www.kurupatana.ac.th ดังนี้

๑๒.๑ ประกาศรายชื่อเครือข่าย ฯ ที่เสนอโครงการมายังสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาเพื่อขอรับ การส่งเสริม สนับสนุนเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๑ ภายในเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

๑๒.๒ ประกาศรายชื่อเครือข่าย ฯ ที่ได้รับเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๑ ภายใน เดือนมีนาคม ๒๕๖๑

๑๒.๓ ลงนามสัญญารับเงินอุดหนุนการจัดกิจกรรมพัฒนามาตรฐานวิชาชีพของเครือข่ายพัฒนาวิชาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ ภายในเดือนเมษายน ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสมศักดิ์ ดลประสิทธิ์)

รองเลขาธิการสภาการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

เลขาธิการคุรุสภา